

PATVIRTINTA

Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2024 m. rugpjūčio d.
įsakymu Nr. V-

BIRŽŲ KAŠTONŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2024–2025 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) 2024–2025 m. m. mokyklos ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programos (toliau – ugdymo programos) ir su šia programa susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Mokykloje, Germanišio pradinio ugdymo ir daugiafunkcio centre (toliau – Centras) bei Medeikių pradinio ugdymo skyriuje (toliau – Skyrius) 2024–2025 mokslo metų mokyklos ugdymo planas sudarytas vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. pradinio ir pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai) ir kitais teisės aktais.

2. Mokyklos ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius pradinio ir pagrindinio ugdymo programų Biržų Kaštonų pagrindinėje mokykloje principus ir reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. Sudaryti kuo geresnes sąlygas ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų tęstinumui bei kiekvienam Mokyklos ugdytiniui pasiekti teigiamų ugdymosi pokyčių;

3.2. sudaryti sąlygas mokiniams siekiant akademinį rezultatų, patenkinti savo saviraiškos poreikius, dalyvaujant mokykloje veikiančių meno, sporto ir kt. būrelių veikloje;

3.3. kurti emociškai saugią, tolerantišką, partnerystę grįstą, ir sveikatai palankią mokyklos aplinką;

3.4. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

3.5. plėtoti ryšius su mokyklos tėvų bendruomene.

4. Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

4.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.3. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.5. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniamis skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

7. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

8. Ugdymo organizavimas 2024–2025 m. m.

8.1. Mokslo metų pradžia 2024 m. rugsėjo 1 d.

8.2. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

8.2.1. priešmokyklinio ugdymo programa – 160 d.,

8.2.2. pradinio ugdymo programa – 175 d.,

8.2.3. pagrindinio ugdymo programa (5–10 klasės) – 185 d. Į ugdymo dienų skaičių įskaičiuojamos edukacinės išvykos, renginiai, vykstantys po pamokų ir/ar savaitgaliais, švenčių dienomis.:

8.4. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.
Papildomos priešmokyklinukų atostogos	2025 m. sausio 13 d. – 2025 m. sausio 14 d. 2025 m. kovo 17 d. – 2025 m. kovo 20 d.

9. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2024–2025 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios. 1–4, 5–10 klasių mokiniams atostogų pradžią nustato mokyklos direktorius pagal mokyklos susitarimus dėl ugdymo intensyvavimo (žr. Ugdymo plano III skyriaus, 25 punktą), suderina su Mokyklos taryba.

10. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas gali būti vykdomos mokyklos nustatyta tvarka. http://www.kastonupm.lt/wp-content/uploads/2023/05/Kastonu-NVS-aprasas_2023.05.22.pdf

11. 2024–2025 mokslo metų pradžios data vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 punktu perkeliama į rugsėjo 2 d.

11.1. esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali būti organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

12. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės), gali būti koreguojamas ar laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms, nustatoma Bendrųjų ugdymo planų 2 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

13. Mokyklos ugdymo planą rengė mokyklos direktoriaus 2024 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-213 „Dėl 2024–2025 mokslo metų mokyklos pradinio ir pagrindinio ugdymo programos plano projekto parengimo tvarkos ir darbo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė. Mokyklos Ugdymo plano projektas suderintas su mokyklos taryba (2024 m. birželio 20 d. protokoliniu nutarimu Nr. T1-2), Mokytojų taryba (2024 m. birželio 18 d. protokoliniu nutarimu Nr. T2-3).

14. Mokykloje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti mokyklos ugdymo planas rengiamas vieneriems metams, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis, taip pat nuostatomis, skirtomis konkrečiai programai vykdyti.

15. Rengdama mokyklos ugdymo planą mokykla vadovavosi:

15.1. Biržų rajono savivaldybės tarybos 2003 m. kovo 28 d. sprendimu Nr. T-51 „Dėl Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos nuostatų“ (su visais pakeitimais ir papildymais), 32.9 papunkčiu. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 01 d. įsakymu Nr. V-1106 „Dėl Priešmokyklinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais:

15.1.1. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos 2022 m. Pradinio ir pagrindinio bendrosios programos visose klasėse;

15.1.2. 2024–2025 mokslo metais mokykloje įgyvendinamas Visos dienos mokyklos modelis, patvirtintas Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos direktoriaus 2023 m. rugsėjo 11 d. įsakymu Nr. V-284;

http://www.kastonupm.lt/wp-content/uploads/2023/09/Kastonu_VDM_tvarkos_aprasas-2023-.pdf

15.1.3. Medeikių pradinio ugdymo skyriuje ir Germanišio pradinio ugdymo ir daugiafunkcio centre vykdoma Ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės takučiu“, patvirtinta Biržų rajono savivaldybės tarybos 2021 m. rugpjūčio 26 d. sprendimu Nr. T-227 „Dėl pritarimo Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos ikimokyklinio ugdymo programai“ ir priešmokyklinio ugdymo programa patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. Nr.

V-1269 įsakymu „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“.

15.1.4. Baigus priešmokyklinio ugdymo programą mokinio pasiekimai aprašomi pagal mokykloje patvirtintą Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką patvirtintą Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos direktoriaus 2024 m. birželio 5 d. įsakymu Nr. V-262.

16. Rengiant mokyklos ugdymo planą remtasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

17. Mokyklos ugdymo plane numatoma:

17.1. konkrečios klasės mokomieji dalykai ir jiems skiriamas pamokų skaičius;

17.2. be privalomojo ugdymo turinio dalykų, Mokykla siūlo mokiniams rinktis:

17.2.1. mokymosi poreikius atitinkančius dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus, kurių turinį nustato švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintos ir (arba) mokyklos parengtos bei Mokyklos direktoriaus patvirtintos programos (programos forma, 1 priedas). Šios programos įgyvendinamos per pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti.

1–4 klasės	1 val. kiekvienai klasei	Informatika
6b klasė	1 val.	Skaitmeninis verslumas 5–8 kl.
5a klasė	1 val.	Antroji užsienio kalba (vokiečių k.)
6–8 klasės	0,5 val. kiekvienai klasei	Pirmoji užsienio kalba (anglų k.)
5 klasė 9 klasė	Pagal poreikį	Mokymosi pagalba pagal individualų planą mokiniams nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose.
10 klasė	0,5 val. 0,5 val.	Matematikos modulis Lietuvių kalbos modulis
5–10 klasės	Pagal poreikį	Trumpalaikės konsultacijos

17.3. neformaliojo švietimo programos meniniams, kalbiniams, sportiniams, sveikatos ugdymo, moksliniams, technologiniams, socialiniams, komunikacinių technologijų ir kitokiems mokinių gebėjimams bei tautiniam tapatumui ugdyti:

17.3.1. šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas, numatytas Bendrųjų ugdymo planų 62 punktuose. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius mokykla žymi Mokinių registre;

17.3.2. neformaliojo vaikų švietimo minimalus grupės dydis – 10 mokinių;

18. Mokyklos priimti sprendimai ugdymo procesui organizuoti atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti:

18.1. Mokykloje planuojamos veiklos kas mėnesį pateikiamos el. dienyne TAMO (mėnesio planas), mokyklos tinklapyje;

18.2. Mokykloje vykdomi ilgalaikiai projektai:

18.2.1. „Ugdymo paslaugų prieinamumo didinimas, pritaikant infrastruktūrą neįgaliesiems Biržų rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“;

18.2.2. „Visos dienos mokyklos erdvių sukūrimas Biržų rajono savivaldybės švietimo įstaigose“;

18.2.3. Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų projektas „Socialinių emocinių įgūdžių ugdymo modelio per futbolą taikymas“;

18.2.4. Programa „Darni mokykla“;

18.2.5. Projektas „Dalyvaujamas biudžetas mokykloje“;

18.2.6. Švietimo pažangos programa „Tūkstantmečio mokyklos“;

18.2.7. EK finansuojama programa „Erasmus+“. Mokykla turi programos „Erasmus+“ akreditaciją iki 2027 m.

19. Ne mažiau kaip 3 kiekvieno dalyko pamokas kiekvienai klasei (iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų) numatoma organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir kitose edukacinėse erdvėse, tai yra numatoma ilgalaikiuose dalyko planuose.

20. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinama pagal Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2024 m. birželio 5 d. įsakymu Nr. V-262 „Dėl Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos patvirtinimo“.

21. Priemonės ir būdai mokinių pasiekimams gerinti: mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų slenkstinio lygio pasiekimų (slenkstinio pasiekimo) nustatymo būdus, mokymosi pagalbos priemonės ir priemonės pasiekimams gerinti reglamentuoja Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2023 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-218 „Dėl Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

22. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į trumpiau trunkančius mokymosi periodus – pusmečius:

22. 1.

Klasės	1–4
Ugdymo proceso pradžia	2024 m. rugsėjo 2 d.
Pusmečių trukmė	1-asis 2024 m. rugsėjo 2 d. – 2025 m. sausio 31 d. 2-asis 2025 m. vasario 1 d. – 2025 m. birželio 12 d.
Ugdymo proceso pabaiga	2024 m. birželio 12 d.

Klasės	5–10
Ugdymo proceso pradžia	2024 m. rugsėjo 2 d.
Pusmečių trukmė	1-asis 2024 m. rugsėjo 2 d. – 2025 m. sausio 31 d. 2-asis 2025 m. vasario 1 d. – 2025 m. birželio 27 d.
Ugdymo proceso pabaiga	2025 m. birželio 27 d.

22. Pamokų laikas:

22.1. pamokos prasideda 8.00 val. Pertraukų trukmė – 10 minučių. Pietų pertraukos trukmė – 20 minučių;

22.2. pamokos trukmė pirmose klasėse – 35 minutės, 2–10 klasėse – 45 minutės;

22.2.1. Pamokų laikas 1 kl.

1 pamoka	8.00–8.35
2 pamoka	8.55–9.30
3 pamoka	9.50–10.25
4 pamoka	10.55–11.30
5 pamoka	12.00–12.35

6 pamoka	12.55–13.30
7 pamoka	13.50–14.25

22.2.2. Pamokų laikas 2-10 kl.:

1 pamoka	8.00–8.45
2 pamoka	8.55–9.40
3 pamoka	9.50–10.35
4 pamoka	10.55–11.40
5 pamoka	12.00–12.45
6 pamoka	12.55–13.40
7 pamoka	13.50–14.35
8 pamoka	14.45–15.30

23. Mokykloje mokomasi penkias dienas per savaitę;

24. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

25. Mokytojams organizuojant ugdomasias veiklas po pamokų, savaitgaliais ir švenčių dienomis intensyvinti ugdymo procesą (nustatytą pamokų skaičių įgyvendinti per mažesnę ugdymo dienų skaičių) – įskaityti 2024–2025 m. m. organizuojamų edukacinių veiklų, žygių, projektinių dienų veiklas ir edukacinių išvykų už Biržų rajono ribų dienų veiklas ne pamokų metu, ugdymo laiką perskaičiuojant į atitinkamo dalyko pamokas.

26. Mokyklos ugdymo turinį sudaro formalusis ugdymas bei neformalusis ugdymas – veiklos, siejamos su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojamos mokykloje ir už jos ribų.

27. Mokykla į dalykų ugdymo turinį integruoja nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo ir kitas aktualias temas.

28. Etninės kultūros ugdymas:

28.1. pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas integruojamas į dalykų programas;

28.2. pagrindinio ugdymo programoje etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, integruojama į mokomųjų dalykų turinį (dorinis ugdymas, lietuvių kalba ir literatūra, istorija, pilietiškumo pagrindai, geografija, gamtos mokslai, meninis ugdymas, technologijos, matematika).

29. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma ir fiksuojama dienyne, jai skiriama ne mažiau kaip 20 valandų per mokslo metus. Mokiniai šio pobūdžio veiklas atlieka savarankiškai arba grupėmis, dalyvaudami įvairiose akcijose, bendradarbiaudami su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.; savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys mokiniai socialinės-pilietinės apskaitos lapuose pagal mokyklos patvirtintą socialinės-pilietinės veiklos aprašą. Mokiniam, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

29.1. už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingas klasės vadovas.

29.2. Socialinės pilietinės veiklos organizavimą ir vykdymą reglamentuoja Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos direktoriaus 2023 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-220 „Dėl Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

30. Ugdymo karjerai organizavimas:

30.1. mokykla įgyvendina švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą ugdymo karjerai programą, patvirtinta LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, taip pat vadovaujasi: Profesinio orientavimo teikimo tvarkos aprašu patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2022 m. rugpjūčio 24 d. nutarimu Nr. 847;

30.2. dalykų mokytojai ugdymą karjerai integruoja į dalykų mokymą, klasių vadovai į klasių veiklas;

30.3. mokykloje organizuojami ugdymo karjerai renginiai, įvairios paskaitos, išvykos. Kasmet organizuojama karjeros diena „Šok į tėvų klumpes“ kviečia prisijungti ne tik profesionalus, bet ir mokinių tėvelius.

31. Mokytojams ir mokiniams sudaromos galimybės dirbti ne tik mokykloje, bet ir kitose įvairiose edukacinėse aplinkose (gamtoje, muziejuje, bibliotekoje ir kt.), naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: spartesnę internetą, interaktyviasias lentas, kompiuterius, biblioteką, nuotolinio mokymosi aplinkas, ugdantis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikiant, tyrinėjant, bendraujant ir bendradarbiaujant.

32. Reguluodama mokinių mokymosi krūvius Mokykla vadovaujasi mokykloje priimta tvarka, patvirtinta direktoriaus 2024 m. birželio 5 d. įsakymu Nr. V-261.

32.1. mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Per dieną negali būti daugiau kaip 5 pamokos 1 klasės mokiniams, 6 pamokos 2–4 klasių mokiniams, 7 pamokos 5–10 klasių mokiniams:

32.1.1. neformalaus švietimo užsiėmimai, klasės vadovo veiklos, socialinė veikla į mokinio mokymosi krūvį neįskaitoma.

32.2. Mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Toje pačioje klasėje dirbantys mokytojai derina kontrolinių darbų atlikimo datas elektroniniame TAMO dienyne. Kontroliniai darbai iš karto po atostogų, ligos ar šventinių dienų nerašomi:

32.3. mokiniams atostogų metu namų darbai neskiriami;

32.4. skiriami namų darbai ir užduotys turi atitikti mokinio gebėjimus, būtų tikslingi ir naudingi tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

33. pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);

33.1. 2–4 ir 6–10 klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis nei numatytas Mokyklos ugdymo minimalus skaičius;

33.2. pirmųjų, penktųjų ir naujai atvykusių nuo rugsėjo 1-osios mokinių adaptacijai skiriami 2 mėnesiai. Jei mokinys atvyksta į mokyklą prasidėjus mokslo metams, skiriamas mėnesio adaptacinis laikotarpis:

33.2.1. adaptaciniu laikotarpiu taikomi individualūs mokinių pažinimo metodai;

33.2.2. adaptaciniu laikotarpiu mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami tik patenkinamais, gerais ir labai gerais pažymiais;

33.2.3. pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui organizuojamas mokinčių mokytojų ir buvusių pradinį klasių mokytojų posėdis, kuriame aptariama adaptacinio laikotarpio mokinių pasiekimai ir problemos;

33.2.4. mokiniai individualiai supažindinami su klasių auklėtojais, mokyklos Darbo tvarkos taisyklėmis, mokinių ir jų tėvų teisėmis ir pareigomis;

33.2.5. mokytojas adaptacinio laikotarpio pradžioje nustato mokinių pasiekimų lygį, stebi individualią mokymosi pažangą, įsitraukimą, adaptacijos pabaigoje aptaria pažangą ir problemas bei numato priemones joms spręsti, pirmąsias dvi savaites mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami, likusį adaptacijos laikotarpį nerašomi nepatenkinami pažymiai;

33.3. Mokykla gali pratęsti adaptacinį laikotarpį, jei, pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, mokinys ne visai adaptavosi;

33.4. direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę, organizuoja tos pačios klasės mokinius mokinčių mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio klausimus.

33.5. trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie suteiktą mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą;

34. Mokiniai, lankantys neformaliojo vaikų švietimo ugdymo mokyklas, nuo dailės, muzikos, fizinio ugdymo pamokų neatleidžiami.

35. Mokiniui, atleistam nuo fizinio ugdymo pamokų, jų metu siūloma užsiimti kita ugdomąja veikla: šaškės, šachmatai, stalo tenisas arba mokytis individualiai bibliotekoje. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus.

36. Mokymosi pagalba mokiniams teikiama pagal mokykloje priimtą tvarką.

37. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi:

37.1. individualų ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

37.1.1. atvykęs mokytis iš užsienio;

37.1.2. mokomas namie;

37.1.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

37.2. mokykla priima sprendimą dėl individualaus plano sudarymo mokiniui, kurio:

37.2.1. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; jei nepasiekiamas slenkstinis lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;

37.2.2. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

38. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį – ne mažiau kaip 6 mokiniai. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje:

38.1. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

38.1.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etiką;

38.1.2. užsienio kalbų mokymui, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo programoje ir ne mažiau kaip 21 mokinys – pagrindinio ugdymo programoje:

Klasė	Mokinių skaičius	Etika	Tikyba (katalikų)	Tikyba (reformatų)
1a	18	11	7	
1b	17	5	12	
1c	20	9	11	
2a	11	4	7	
2b	15	7	8	
3a	16	5	11	
3b	15	7	8	
4a	19	9	10	
4b	18	9	9	

Klasės	Mokinių skaičius	Etika	Tikyba (kat.)	Tikyba (ref.)	Rusų k.	Vokiečių k.	Anglų k.
5a	20	11	6	-	-	20	-
5b	22	13	9	-	-	22	-
6a	25	11	14	-	6	19	25
6b	25	14	10	-	7	18	25
7a	18	18	-	-	8	10	18
7b	17	17	-	-	12	5	17
8a	16	6	10	-	13	3	16
8b	19	3	16	0	16	3	19
9	18	6	12	-	14	4	-
10	16	6	9	0	10	6	-

38.1.3. klasės dalinamos į grupes: technologijų mokymui – 5a,5b, 6a, 6b kl., informatika 5a, 5b, 6a, 6b (Lietuvos higienos norma HN 21:2010 „Bendrojo lavinimo mokykla. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (toliau – Higienos norma));

38.1.4. jungiamos mobilios grupės etikos mokymui 1ab, 2ab, 3ab, 4ab, 5ab, 8ab, 9 ir 10 kl., tikybos (katalikų) mokymui 2ab, 3ab, 4ab, 5ab, 8ab, 9 ir 10 kl., vokiečių kalbos mokymui 7ab, 8ab, 9 ir 10 kl., rusų kalbos mokymui 6ab kl.

39. 2024–2025 mokslo metais integruota ugdymo veikla įgyvendinama 9 klasės mokiniams. Integruotą ugdymo veiklą vykdo mokykla kartu su Lietuvos šaulių sąjunga:

39.1. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus (birželio mėn. pirmoje pusėje, veiklos organizuojamos nuosekliai viena po kitos). Iš anksto numatoma organizavimo laikas ir eiga: nuosekliai viena po kitos ar su laiko pertrauka po kiekvienos dienos, ar

pasirenkant kitokią organizavimo eigą. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatyta Higienos normoje;

39.2. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu;

39.3. 3 dienų trukmės integruotoms ugdymo veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą mokykloje;

39.4. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose mokykla informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus);

39.5. dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose mokykla suderina su Biržų r. švietimo, kultūros ir sporto skyriumi.

40. Mokykloje rengiami ilgalaikiai dalykų planai vieneriems mokslo metams (pagal metodinėse grupėse patvirtintą formą), atsižvelgiant į Bendrųjų programų reikalavimus, mokinių pažangą ir pasiekimus, mokymosi galimybes ir poreikius. Planai per mokslo metus koreguojami įvertinus mokinių gebėjimų lygį, darbo tempą, pažangą, mokymosi rezultatus ir kitus poreikius:

40.1. ilgalaikiai planai laikomi kabinetuose, saugomi mokytojų kompiuterinėse laikmenose, metodinės grupės pirmininko ir direktoriaus pavadootojo ugdymui žinioje;

40.2. ilgalaikiai planai aptariami dalykų metodinėse grupėse ir suderinami su metodinių grupių pirmininkais iki rugsėjo 6 d.;

40.3. ilgalaikių ugdymo planų įgyvendinimo stebėseną vykdo pavadootojas ugdymui.

40.4. Ilgalaikio dalyko plano struktūra:

2024–2025 m. m. ilgalaikis teminis planas

X klasei, Metinis pamokų skaičius pamokos, X val. (iš jų 30 proc. – X val.)

Mokytojo kvalifikacinė kategorija, vardas, pavardė

Ugdymo(si) tikslas (-ai)

Mokymo(si) uždaviniai

Ištekliai

Dalyko kompetencijos

Pasiekimų vertinimas

Plano-tinklelio pavyzdys:

Eil. Nr.	Temos pavadinimas (potemė)	Valandos		Kompetencijos	Pasiekimai	Dalykų integracija	Pastabos (ugdymas kitose aplinkose)
		Val. sk.	30 proc.				

41. Klasių auklėtojai rengia klasių auklėtojų veiklos planus pusmečiams (pagal metodinėje grupėje aptartą formą) ir suderina metodinėje grupėje:

41.1. klasės auklėtojų planai laikomi kompiuterinėje laikmenoje, klasės auklėtojų metodinės grupės pirmininko ir direktoriaus pavadootojo ugdymui žinioje.

41.2. klasės auklėtojo veiklos plano struktūra:

BIRŽŲ KAŠTONŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

X klasės auklėtojo(s)

VEIKLOS PLANAS

2024–2025 m. m.

I/ II pusmetis

Tikslas:

Uždaviniai:

VEIKLOS TURINYS

Laikas /mėnuo	Ugdomasis darbas su klase (klasės valandėlių temos)	Integruojamosios programos	Kultūrinė, meninė, pažintinė veikla	Kita veikla Individualus darbas su klase, dokumentų tvarkymas, bendradarbiavimas su dalykų mokytojais ir tėvais.

Iš viso per I/II pusmetį 72 val.
Planą sudarė X klasės auklėtoja

42. Pasirenkamųjų dalykų, projektų, dalykų modulių programas rengia ir detalizuoja mokytojai iki 2024-09-10, vadovaudamiesi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

43. Mokytojai kalendorinių metų pabaigoje pildo savianalizės anketas ir atsiskaito mokyklos direktoriui apie dalyko programų vykdymą, numato tikslus ir uždavinius ateinantiems mokslo metams.

44. Mokytojų tarybos posėdžiuose ir dalykų mokytojų metodiniuose pasitarimuose aptariama pamokos vadyba, mokinių motyvavimas ir aktyvinimas, veiklos, skatinančios pažangą ir kokybę, organizavimas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

45. Asmeniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba:

45.1. mokinių mokymosi pagalbai teikti skiriamos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos, panaudojant pamokas, skirtas mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti:

45.1.1. konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį;

45.1.2. prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardija mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

45.2. kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų:

45.2.1. konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas;

45.3. konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse;

45.4. jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

46. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

47. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

48. Mokiniui, kuris mokosi namie:

48.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

48.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

48.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

48.2. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

48.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

48.2.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

48.2.3. 9–10 klasėse skiriamos 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

49. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo ir gali būti atleistas nuo socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

50. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

51. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

**III SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS
PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS
ĮGYVENDINIMUI**

52. Pamokų skaičius Pradinio, pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę 2024–2025 mokslo metais:

Dalykai	1a	1b	1c	2a	2b	3a	3b	4a	4b
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
Lietuvių kalba ir literatūra	8 (280)	8 (280)	8 (280)	7 (245)	7 (245)	7 (245)	7 (245)	7 (245)	7 (245)
Užsienio kalba (pirmoji / anglų k.)	-	-	-	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
Visuomeninis ugdymas	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
Matematika	4 (140)	4 (140)	4 (140)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)
Gamtos mokslai	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
Technologijos	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
Dailė	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
Muzika	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
Šokis	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
Gyvenimo įgūdžiai**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Etninė kultūra**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Fizinis ugdymas	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)
Iš viso pradinio ugdymo programai įgyvendinti privalomų pamokų	23 (805)	23 (805)	23 (805)	25 (875)	25 (875)	25 (875)	25 (875)	25 (875)	25 (875)
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti(trumpalaikės individualios ir grupinės konsultacijos, informatika)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
Informatika*	1* (35)	1* (35)	1* (35)	1* (35)	1* (35)	1* (35)	1* (35)	1* (35)	1* (35)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	25 (875)	25 (875)	25 (875)	30 (1050)	30 (1050)	30 (1050)	30 (1050)	30 (1050)	30 (1050)
Neformalusis vaikų švietimas	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)

Pastabos:

- * pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, naudojamos informatikai mokytis;
 ** integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

52. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

52.1. dorinis ugdymas:

52.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

52.1.2. jei mokykla negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

52.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

52.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

52.2.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokomą(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

52.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

52.3.1. visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

52.4. fizinis ugdymas:

52.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

52.4.1.1. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios ar skirtingų klasių;

52.4.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

52.4.1.3. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

52.5. meninis ugdymas (dailė, technologijos, muzika, šokis):

52.5.1. šokio pamokai skiriama 1 val. visose 1–4 klasėse.

52.7. informatika:

52.7.2. informatikai – pamoka skiriama iš valandų skirtų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

52.8. etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus.

53. Mokiniais sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

1.	Mergaičių pradinio futbolo rengimas	1–4 kl.	A. Unglinikas
2.	Šaškių žaidimo rengimo programa	1–4 kl.	A. Unglinikas
3.	Finansinis raštingumas	1–2 kl. 3–4 kl.	D. Džuvaitė
4.	Boksas	1–4 kl.	V. Stapulionis
5.	Robotika	3–4 kl.	N. Misevičiūtė

54. Ugdymo procese nuolat stebima ir formaliai bei neformaliai vertinama mokinių mokymosi pažanga. Pastebėjus mokymosi pagalbos poreikį kreipiamasi į švietimo pagalbos specialistus savalaikiai mokymosi pagalbai gauti.

55. Baigus pradinio ugdymo programą mokinio pasiekimai aprašomi pagal mokykloje patvirtintą Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką patvirtintą Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos direktoriaus 2024 m. birželio 5 d. įsakymu Nr. V-262.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŪJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

57. Pamokų skaičius, skirtas įgyvendinti 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms 5–10 klasėse 2024–2025 mokslo metais grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Ugdymo sritys ir dalykai	5a	5b	6a	6b	7a	7b	8a	8b	9	10
Dorinis ugdymas										
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)
Kalbinis ugdymas										
Lietuvių kalba ir literatūra	5 (185)	5 (185)	5 (185)	5 (185)	5 (185)	5 (185)	5 (185)	5 (185)	4 (148)	5 (185)
Užsienio kalba (pirmoji / anglų k.)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)
Užsienio kalba (antroji/ rusų k.)	-	-	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)
Užsienio kalba (antroji/ vokiečių k.)	-	-	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas										
Matematika	4 (148)	4 (148)	4 (148)	4 (148)	4 (148)	4 (148)	4 (148)	4 (148)	4 (148)	4 (148)
Informatika	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	-	-	1 (37)	1 (37)
Gamtos mokslai	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	-	-	-	-	-	-
Biologija	-	-	-	-	2	2	1	1	2	1

					(74)	(74)	(37)	(37)	(74)	(37)
Chemija	-	-	-	-	-	-	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)
Fizika	-	-	-	-	1 (37)	1 (37)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)
Technologijos	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	1 (37)	1 (37)	3*** (111)	3*** (111)
Visuomeninis ugdymas										
Istorija	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)
Geografija	-	-	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	1 (37)
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	-	-	-	-	1 (37)	1 (37)
Ekonomika ir verslumas										1 (37)
Etninė kultūra*										
Meninis ugdymas										
Dailė	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)
Muzika	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)
Fizinis ir sveikatos ugdymas										
Fizinis ugdymas	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	2 (74)	2 (74)
Gyvenimo įgūdžiai	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)
Socialinė – pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę	26 (962)	26 (962)	30 (1092)	30 (1092)	31 (1147)	31 (1147)	32 (1184)	32 (1184)	32 (1184)	32,5 (1202,5)
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skaičius	3 (111)		3 (111)		3 (111)		3 (111)		7 (259)	7 (259)
Skaitmeninis verslumas 5-8 kl.**	-	-	-	1** (37)	-	-	-	-	-	-

Informatika* *						0,5** (18,5)	0,5** (18,5)		
Užsienio kalba (pirmoji / anglų k.)**	-		0,5** (18,5)	0,5** (18,5)	0,5** (18,5)	0,5** (18,5)	0,5** (18,5)	-	-
Užsienio kalba (antroji/ vokiečių k.)**	1** (37)	1** (37)	-		-		-	-	-
Neformalūs vaiku švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259 7 val.							148 4 val.	

Pastabos:

* integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

** pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

*** formaliojo profesinio mokymo programos modulis.

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

58. Mokykla įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba, reformatų tikyba; kalbinis ugdymas: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba (anglų kalba), antroji užsienio kalba (rusų kalba arba vokiečių kalba); matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas; matematika, informatika, gamtos mokslai, biologija, chemija, fizika, technologijos; visuomeninis ugdymas: istorija, geografija, pilietiškumo pagrindai; meninis ugdymas: dailė, muzika; fizinis ir sveikatos ugdymas: fizinis ugdymas, gyvenimo įgūdžių ugdymas.

59. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

60. Mokykla užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų, sudaro galimybes mokiniui pasirinkti mokytis jo poreikius atitinkančius pasirenkamuosius dalykus, gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

61. Pasirenkamieji dalykai mokiniui nėra privalomi, mokinys juos renkasi pagal savo mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

62. Mokykla, atsižvelgdama į mokinių saviraiškos poreikius, siūlo šias neformaliojo vaikų švietimo programas:

1.	Mūsų kūrybiniai sumanymai	5-7 kl.	D. Šulnienė
2.	Mergaičių futbolo rengimas	5-8 kl.	A. Unglinikas
3.	Mergaičių tinklinio rengimas	6-10 kl.	A. Unglinikas
4.	Žaidimai (kvadratas, krepšinis – berniukai)	5-6 kl.	E. Žaldokas
5.	Žaidimai (tinklinis – berniukai)	7-10 kl.	E. Žaldokas
6.	Jėgos sportas (užsiėmimai su štanga ir treniruokliais)	8-10 kl.	E. Žaldokas
7.	Sporto šakų pažinimas (kvadratas, krepšinis, tinklinis, keturkovė)	5-8 kl.	J. Jankauskienė
8.	Instrumentinis muzikavimas	5-7 kl.	R. Stanulevičienė
9.	Ateitininkai	5-8 kl.	R. Stanulevičienė
10.	Šokis	5 kl. 6-8 kl.	A. Mockevičienė
11.	Boksas	5-10 kl.	V. Stapulionis
12.	Robotika	5-6 kl.	N. Misevičiūtė

63. Pagal pagrindinio ugdymo programą 5–10 klasių mokiniams privaloma socialinė-pilietinė veikla (Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos direktoriaus 2023 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-220 „Dėl Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“).

64. Mokykla sudaro galimybes atlikti projektines veiklas 5–10 klasėse:

64.1. 5–10 klasių mokiniai gali pasirinkti ir atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui atlikti skiriama iki 37 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo vaikų švietimo valandas.

65. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

65.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

65.1.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

65.1.2. jei mokykloje nėra mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

65.1.3. keisti dorinio ugdymo dalyką mokslo metų eigoje negalima;

65.2. užsienio kalba:

65.2.1. užsienio kalbos (anglų), pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

65.2.2. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tuo atveju:

65.2.2.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

65.2.2.2. jei mokinys yra atvykęs iš užsienio mokyklos ar kitos Lietuvos mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi, gavus tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

65.2.3. vienus mokslo metus jam skiriama 1 papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

65.2.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta

Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas kitose klasėse (iš mokymosi pagalbai teikti numatytų pamokų);

65.2.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

65.3. gamtos mokslai:

65.3.1. mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje būtų skiriama ne mažiau kaip 30 % dalykui skirtų pamokų per mokslo metus, konkrečias veiklas nurodant ilgalaikiuose dalykų planuose;

65.3.2. mokykla sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose;

65.3.3. atliekant gamtamokslinius tyrimus gali būti naudojamos virtualiomis laboratorijomis, šiuolaikiškais edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (pvz., Panevėžio STEAM centras, Biržų regioninis parkas, Biržų meteorologijos stotis ir kt.);

65.4. meninis ugdymas:

65.4.1. 5–10 klasių mokiniams privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

65.5. fizinis ugdymas:

65.5.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

65.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje, pristatant pažymą fizinio ugdymo mokytojui, šiuo atveju dėl mokinio saugumo užtikrinimo raštu susitariama su mokinio tėvais;

65.5.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

65.5.4. mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą);

65.6. technologijos:

65.6.1. 5–8 klasėse privalomos keturios technologinio ugdymo programos: tekstilė, mityba, konstrukcinės medžiagos ir elektronika.

65.6.2. mokykla, bendradarbiaudama su profesinio mokymo įstaiga, rengia technologijų programas, kurių turinys suderintas su atitinkama formaliojo profesinio mokymo programa / jos moduliais;

65.6.3. mokinys, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, vietoje technologijų dalyko mokosi formaliojo profesinio mokymo programos modulį (programų modulius) 9 kl. – „Sausainių gaminimas“; „Bendrosios veiklos statybos objekte vykdymas (plytelių klojimo -

tinkuotojo padėjėjas“; 10 kl. – „Picų gaminimas“; „ Bendrosios veiklos statybos objekte vykdymas (plytelių klojėjas – tinkuotojo padėjėjas)“;

65.6.4. 9–10 klasės mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius), individualus ugdymo planas sudaromas mokyklai ir Biržų technologijų ir verslo mokymo centrui pasirašius bendradarbiavimo sutartį, kartu planuojant ugdymo procesą, vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu;

65.6.5. pirminio profesinio mokymo programos moduliui (moduliams) įgyvendinti skirtomis kontaktinėmis valandomis, neviršijant nustatyto mokiniui maksimalaus savaitinio pamokų skaičiaus. Mokinys gali rinktis formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius). Pasirinkęs „Sausainių gaminimo“ ar „Picų gaminimo“ programos modulį mokosi 5 mokymosi kreditus (110 kontaktinių valandų), o pasirinkę „Bendrosios veiklos statybos objekte vykdymą (plytelių klojėjas–tinkuotojo padėjėjas)“ programos modulį 10 mokymosi kreditų (220 kontaktinių valandų) apimtis dvejiems mokymosi metams. Vieno mokymosi kredito apimtis apibrėžta Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. lapkričio 22 d. įsakymu Nr. V-925 „Dėl Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Šis mokinys gali nesimokyti technologijų dalyko.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

66. Kiekvienam mokiniui, sudaromos palankios sąlygos lavintis ir mokytis pagal gebėjimus ir galias, šalinamos kliūtys, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, teikiama būtina švietimo pagalba ir paslaugos, kurios plėtotų mokinio gebėjimus ir padėtų įveikti ugdymo (si) sunkumus:

66.1. Mokykla dalyvauja „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje ir yra pasirinkusi įtraukties kryptį.

66.2. Mokykla turi EK finansuojamos programos „Erasmus+“ akreditaciją iki 2027 m., kurioje vienas iš pagrindinių tikslų yra įtraukties didinimas.

66.3. Mokykla dalyvaus įgyvendinant LĮŠC naujai sukurtą ugdymo modelį, skirtą specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų turintiems mokiniams.

66.4. Visos dienos mokykloje yra teikiama spec. pedagogo, logopedo bei socialinio pedagogo pagalba.

67. Organizuojant ugdymą, vadovaujama si Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

68. Formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, Mokykla vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:

68.1. pagalbos ugdymo procese poreikių lygį (nedideli, vidutiniai, dideli, labai dideli);

68.2. specialiųjų ugdymo(si) poreikių pobūdį;

68.3. ugdymo programą (Bendroji programa, pritaikyta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ar pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuota programa);

68.4. mokymosi formą (ugdomas bendrojo ugdymo klasėje, specialiojoje lavinamojoje klasėje ar namuose);

68.5. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

68.6. esamas mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymosi aplinkos, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

69. pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuotas Bendrųjų ugdymo planų 3 priede.

70. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro individualų ugdymo planą (4 priedas), kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

70.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

70.2. mokinių tvarkaraščiai dera su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui Švietimo pagalbos tarnyba;

70.3. individualaus ugdymo plano formą nusistato pati Mokykla (4 priedas), jų įgyvendinimas, stebėseną ir aptarimas vykdomas kartą į pusmetį, peržiūrimas ir koreguojamas pagal poreikį. Mokslo metų pabaigoje mokytojai pildo mokinio pasiekimų aprašą.

70.4. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti dalykų Bendrąją programą pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į Švietimo pagalbos tarnybos išvadas bei rekomendacijas, mokyklos švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas. Mokytojai formuoja ugdymo turinį pagal dalykus, numato ugdymo erdves, parenka ugdymo organizavimo formas (pamoka, projektinė veikla ar pan.)

71. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui vadovaujasi Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi ir gali:

71.1. planuoti specialiąsias pamokas ir didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

71.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

71.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, (organizuoti pertraukas) siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

71.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių.

71.5. tėvų (globėjų) pritarimu vėliau pradėti mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokinį, turintį įvairiapusių raidos, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų;

71.6. mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį įvairiapusių raidos, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų. Vietoje antros užsienio kalbos pamokų

mokinys lanko specialiojo pedagogo arba logopedo užsiėmimus pagal individualiai sudarytą ir mokyklos direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį;

71.7. Bendrojo ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymo įforminami mokyklos direktoriaus įsakymu.

72. Mokinui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendruosiuose ugdymo planuose, dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi:

72.1. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais. Ugdymo plane numatomos specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti, individualioms ir grupinėms pratyboms;

72.2. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais:

72.2.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją, esant dideliems specialiesiems poreikiams – specialiojoje lavinamojoje klasėje,

72.2.2. individualiame ugdymo plane numatytos socialinių įgūdžių ugdymo veiklos, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai, elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, dėmesio koncentravimo priemonės, sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas jų metu panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

72.2.3. individualus ugdymo planas periodiškai peržiūrimas ir koreguojamas, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais. Mokinui pritaikoma mokymosi vieta, naudojamos sienelės, širmos, įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota vieta, mažinami vizualiniai dirgikliai, taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu.

73. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

74. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

75. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi. I-jo, II-ojo pusmečių pabaigoje, bendradarbiaujant su mokiniu ir jo tėvais (globėjais), dalykų mokytojais, Vaiko gerovės komisija, aptariami mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo(si) pasiekimai ir pažanga, numatomos tolimesnio ugdymo(si) gairės.

76. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimai vertinami, atsižvelgiant į jo individualią pažangą bei jam sudarytos programos įsisavinimą. Mokinių padaryta individuali pažanga fiksuojama Dienyne įrašant „pp“ (padarė pažangą – pradinių klasių ir specialiosios lavinamosios klasės mokiniams), 4–10 balų pažymį (5–10 kl.).

77. Užsienio kalbų, chemijos, fizikos, informacinių technologijų mokomųjų dalykų pasiekimai vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

78. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

79. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame pagalbos plane.

80. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

81. Švietimo pagalba mokiniui, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes teikiama:

81.1. laikinai;

81.2. nuolat;

81.3. ugdymo proceso metu;

81.4. pasibaigus ugdymo procesui;

81.5. konsultuojant mokinį.

82. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

83. Atsižvelgiant į mokinių reikmes, pasirenkamos ir derinamos įvairios pagalbos teikimo formos: organizuojamos individualios, pogruginės (2–4 mokiniai) ar grupinės (5–8 mokiniai) pratybos kabinete ar teikiama pagalba mokiniui įprastoje ugdymosi aplinkoje ar kitose ugdymui skirtose erdvėse;

83.1. mokiniui, turinčiam vidutinių ir/ar didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą teikia mokytojo padėjėjas.

83.2. pagalba teikiama kontaktiniu būdu pamokų ir/ar ne pamokų metu. Esant karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai, laikotarpiu, pagalba teikiama nuotoliniu ir/arba kontaktiniu būdu.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

84. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal mokyklos Vaiko gerovės

komisijos, Biržų švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

85. Mokinys gydytojų konsultacinės komisijos leidimu dalį pamokų gali lankyti mokykloje. Mokiniui, mokomam namie, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgiant į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, vaiko gerovės komisijos ir švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, sudaromas individualus ugdymo planas, numatomas ugdomųjų veiklų tvarkaraštis, mokymui namuose vykdyti skiriami atitinkamo dalyko mokytojai.

86. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, pritaikoma ar individualizuojama Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys, parenkamos mokymo(si) organizavimo formos, ugdymui skirtos specialiosios mokymo priemonės. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko, individualizuoja dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir kitų Vaiko gerovės komisijos narių, švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu. Pritaikytos, individualizuotos Bendrosios programos aptariamoms Vaiko gerovės komisijos posėdyje.

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

87. Bendrųjų ugdymo planų prieduose pateikiama:

87.1. Mokymosi poreikius atitinkančius dalykų modulių ir pasirenkamųjų dalykų, kurių turinį nustato švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintos ir (arba) mokyklos parengtos bei Mokyklos direktoriaus patvirtintos programos forma (1 priedas);

87.2. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (2 priedas);

87.3. Pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas (3 priedas);

87.4. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą individualus ugdymo planas pagal VGK sudarymo ir darbo organizavimo tvarkos priedą forma (4 priedas).

BIRŽŲ KAŠTONŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA
DALYKO MODULIO/PASIRENKAMOJO DALYKO

(programos pavadinimas)

2024–2025 M. M. PROGRAMA

1.	Dalyko modulio/pasirenkamojo dalyko programos rengėjo – vykdytojo vardas ir pavardė	
2.	Klasė: Mokinių skaičius:	
3.	Valandų skaičius (per savaitę)	
4.	Ugdymo kryptis (pabraukti)	Muzika Dailė Šokis Teatras Sportas/fizinis ugdymas Techninė kūryba Turizmas ir kraštotyra Gamta, ekologija Saugus eismas Informacinės technologijos / Robotika Technologijos Medijos Etnokultūra Kalbos Pilietiškumas Kita (įrašyti)
5.	Tikslas(-ai)	
6.	Uždaviniai	
7.	Parašykite bendrąsias kompetencijas, kurias įgys arba patobulins vaikai, baigę programą	
	Komunikavimo kompetencija	(įrašyti)
	Kultūrinė kompetencija	(įrašyti)
	Kūrybiškumo kompetencija	(įrašyti)
	Pažinimo kompetencija	(įrašyti)
	Pilietiškumo kompetencija	(įrašyti)
	Skaitmeninė kompetencija	(įrašyti)

	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	(įrašyti)		
8.	Programos turinys			
	Eil. Nr.	Tema	Veikla	Trukmė (val.)
	1.			
	2.			
	3.			
9.	Vaikų pažangos skatinimas, vertinimas ir įsivertinimas (kaip bus skatinama visų programoje dalyvaujančių vaikų motyvacija dalyvauti ir siekti pažangos, kokiais būdais vertinama pažanga, kaip bus atliekamas įsivertinimas, paliudijami ugdytinių pasiekimai ugdomo procese)			
	SUDERINTA			
	Metodinių grupių pirmininkas			

**PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS
KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO,
KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT
APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

3.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

4. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Biržų rajono savivaldybės administracija;

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo

švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programas ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

5.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą yra rengiamas individualus ugdymo planas pagal VGK sudarymo ir darbo organizavimo tvarką. Individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

2. Socialinių įgūdžių ugdymo programa, įgyvendinama klasėje, skirtoje specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mokiniui rengiama, atsižvelgiant į švietimo tarnybos rekomendacijas. Kiekvienam vaikui sudaromas individualus ugdymo planas, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokinio turimą mokymosi patirtį, polinkius, individualius ugdymosi poreikius ir į reikiamą mokymosi pagalbą.

3. Mokykla gali organizuoti specialiosios lavinamosios klasės mokinių užimtumą ir per mokinių atostogas, teikti visos dienos ugdymą, organizuoti visos dienos mokyklos veiklas. 9–10 klasių mokiniai savanoriai, vykdamys socialinės veiklos programas, gali padėti mokytojui organizuoti šią veiklą.

4. Mokiniai, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų mokykla gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

5. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, arba socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimai vertinami: padarė pažangą (pp) arba nepadarė pažangos (np);

6. mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą Mokyklos vaiko gerovės komisijos siūlymu ir suderinus su mokinio tėvais, fizikos, chemijos, informacinių technologijų, užsienio kalbų dalykai gali būti vertinami „įskaityta“ ar „neįskaityta“, kitų dalykų pasiekimai vertinami pažymiu pagal Individualaus ugdymo plano įsisavinimą ir daromą pažangą.

7. Mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 51 punktu. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus iš kurių iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

8. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78 punktu:

8.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

8.2. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

8.3. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

9. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 89 ir 87 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

9.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

9.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

9.3. planuojamos specialiosios pamokos;

9.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

9.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

9.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

9.7. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

9.8. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

10. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo yra rengiamas individualus ugdymo planas (4 priedas) pagal VGK sudarymo ir darbo organizavimo tvarką:

10.1. besimokančiam specialiojoje lavinamojoje klasėje – vadovaujantis šio priedo 11 punktu;

10.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos

ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys derinamas;

10.3. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

11. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Klasės	5–6	7–8	9–10	Iš viso per 6 ugdymo metus
Dorinis (etika)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	(6) 222
IT taikymas socialinių įgūdžių formavimui	4 (148)	4 (148)	4 (148)	(24) 888
Pažintinė veikla	5 (185)	5 (185)	5 (185)	(30) 1110
Orientacinė veikla	4 (148)	4 (148)	4 (148)	(24) 888
Meninė veikla (dailė, technologijos, muzika)	4 (148)	4 (148)	4 (148)	(24) 888
Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti: savarankiškumo ugdymas.	2 (74)	2 (74)	2 (74)	(12) 444
Minimalus pamokų sk. 1mok.	20 (740)	20 (740)	20 (740)	4440
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį			
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	148			444

12. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, pagal 9 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

13. Mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydomosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus.

14. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniams ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

15. 5–10 klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

IV SKYRIUS

SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS (IŠSKYRUS ĮGYVENDINAMĄ VAIKŲ SOCIALIZACIJOS CENTRUOSE)

16. Mokykla, įgyvendindama socialinių įgūdžių ugdymo programą, renka organizavimo formą, ugdymo turinį pateikia pagal dalykus arba veiklas, atsižvelgdama į asmens galias, pritaikydama ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti.

17. Minimalus pamokų skaičius socialinių įgūdžių ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per mokslo metus:

Ugdymo metai	I	II	III	Iš viso I–III mokymosi metais
Veiklos sritys, dalykai				
Dorinis ugdymas	-	1 (37)	1 (37)	2804
Komunikacinė veikla	-	5 (185)	5 (185)	
Orientacinė veikla	-	4 (148)	4 (148)	
Informacinės technologijos	-	4 (148)	4 (148)	
Meninė veikla	-	4 (148)	4 (148)	
Fizinė (sveikatos ugdymo, stiprinimo) veikla	-	2 (74)	2 (74)	
Socialinio, technologinio, meninio ugdymo veikla*	-	3 (111)	3 (111)	
Savarankiškumo ugdymas**	-	3 (111)	3 (111)	
Technologinių, verslumo įgūdžių ugdymo, praktinė, projektinė veikla, pažinties su profesijomis veikla	Integruojama į ugdymo turinį			
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį			
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	880	962	962	2 804
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	74	74	74	74

Pastabos:

* veikla, skiriama mokinių meniniams ir technologiniams darbams, buities kultūrai, savitvarkai, namų ruošai, ūkio darbams;

** veikla, skiriama pagrindinėms funkcijoms lavinti, naudojimosi specialiosiomis priemonėmis (ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, kompiuterinėmis technologijomis, buities įranga, buitinais įrankiais) ar kitiems kasdieniams savarankiškumą didinantiems įgūdžiams formuoti, orientacijai erdvėje, mobilumo, alternatyviosios komunikacijos įgūdžiams ugdyti.

18. Įvairių socialinio ugdymo, technologinio (darbinio) ugdymo ir (ar) savarankiškumo ugdymo veiklų pamokų skaičių galima keisti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, mokyklos galimybes, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių pageidavimus. Veiklos gali būti keičiamos dalykais, atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir kai ugdymas teikiamas laikinojoje grupėje kartu su kitų klasių mokiniais.

19. Įgyvendindama socialinio ugdymo veiklas, mokykla ieško šioms veikloms organizuoti visuomenei pritaikytų universalus dizaino, atvirų, socialinėje erdvėje esančių aplinkų, socialinių partnerių, galinčių sudaryti sąlygas šioms veikloms vykdyti, taip pat bendradarbiaudama su kitomis mokyklomis ir įstaigomis.

20. Logopedo arba kitoms specialiosioms pratyboms skiriama iki 74 pamokų per metus.

21. Individualioms sveikatos ugdymo pratyboms gali būti skiriama iki 74 pamokų per metus mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų.

22. Veiklos integruojamos, jungiamos, keičiamos, siūlomos naujos, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, sąlygas, dėl kurių koreguojamas ugdymo procesas.

**BIRŽŲ KAŠTONŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA
INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS**

Mokinio vardas, pavardė:	Pedagoginio psichologinio vertinimo išvada:
Gimimo data:	
Klasė:	

Situacijos apibūdinimas

Įvertinimo sritys	Gebėjimai	Sunkumai
Socialiniai įgūdžiai (elgesys, bendravimas)	Geba dalyvauti grupinėje veikloje. Išklauso mokytojų nurodymus. Geba neigiamas emocijas reikšti priimtinais būdais. Geba organizuoti savo darbo vietą, pasiruošia mokymo priemonės. Noriai dalyvauja pamokoje. Dalyvauja pamokoje pagal savo galimybes. Klausia mokytojo, jei reikia pagalbos. Geba pasinaudoti pagalba / priemonėmis.	Sunkiai sekasi dalyvauti bendroje veikloje su kitais mokiniais. Pyktį reiškia nepriimtinais būdais. Nepasitiki savo gebėjimais. Bijo reikšti savo mintis prieš klasę. Negeba dalyvauti klasės veikloje. Dažnai abejingas pamokoje vykstančiam veiksmui. Trukdo kitiems mokiniams/mokytojui.
Kalbiniai ir komunikaciniai gebėjimai	Garsų tarimas taisyklingas. Atlieka garsinę žodžių analizę. Skiria panašiai akustiškai skambančius garsus. Skiria ilguosius ir trumpuosius balsius. Rišioji kalba pakankamai išplėtota. Gramatinė kalbos sandara pakankamai išlavėjusi. Pasakojimas nuoseklus. Žodynas pakankamai platus (aktyvus/pasyvus). Pasakoja su pagalba (pagal pateiktus klausimus, paveikslėlius) Atpasakoja girdėtą/skaitytą tekstą. Geba palaikyti pokalbį. Mintis reiškia logiškai, nuosekliai.	Netaisyklingai taria garsus savarankiškoje kalboje. Neatlieka žodžių garsinės analizės. Praleidžia garsus sudėtingesnės skiemeninės sandaros žodžiuose. Nekiria panašiai akustiškai skambančių garsų. Neskiria žodžių, besiskiriančių viena fonema. Žodynas siauras, buitinis. Žodžių derinimas sakinyje netaisyklingas. Netaisyklingai kaito žodžius skaičiumi, linksniu. Gramatinė kalbos sandara nepakankamai susiformavusi. Mintis reiškia 1-2 žodžiais. Savarankiškai pasakojimo nesudaro.
Savarankiškumo įgūdžiai	Savarankiškai pasiruošia pamokai.	Dažnai neturi mokymo priemonių. Vėluoja į pamokas.

Įvertina ir aprašo klasės mokytojas/mokytojo padėjėjas	Suranda užduotį, kurią reikia atlikti. Geba dirbti savarankiškai.	Reikalinga nuolatinė mokytojo pagalba. Negeba išsėdėti pamokos metu vienoje vietoje.
Mokymosi ypatumai.	Mokinio pasiekimai atitinka koncentro (3-4 kl.) (5-6)(7-8) patenkinamą pasiekimo lygį. Mokinio (.....) dalyko gebėjimai aukštesnio lygio.	Mokinio pasiekimai atitinka klasės (.....) patenkinamą pasiekimo lygį. Mokymo medžiagos negeba pritaikyti dirbdamas savarankiškai. Greitai pamiršta išmoktas taisykles, formules. Neturi motyvacijos mokytis.
Pažinimo procesai (dėmesys, atmintis, loginis mąstymas)	Geba sukaupti dėmesį užduočiai atlikti. Sukaupta ir išlaiko dėmesį tik įdomioms užduotims atlikti. Įsimena vaizdžiai pateiktą mokymo medžiagą. Geriau prisimena, kai mokymo medžiaga pateikiama vaizdu/garsinėmis priemonėmis.	Dėmesingumą veikia visi pašaliniai dirgikliai. Negeba būti dėmesingas ilgesnį laiką. Reikia nuolat priminti, kad dirbtų. Pameta skaitomą vietą, užduotį. Atmintis trumpalaikė.
Kita		

ŠVIETIMO IR KITOS PAGALBOS TEIKIMAS

Specialistai	Veiklų skaičius (val.) /sav. k. (val.) sav.	Veiklų forma	Tikslas	Uždaviniai
Logopedas		Pratybos. Konsultavimas		1. Girdimojo suvokimo ir kalbinių procesų lavinimas; 2. Vizualinio suvokimo ir orientacijos erdvėje ugdymas; 3. Kalbos sutrikimų šalinimas. Gramatinės kalbos sandaros formavimas.
Specialusis pedagogas		Pratybos		1. Įsimenamos medžiagos struktūrinimas; 2. Mokymas naudoti įvairiais informacijos šaltiniais; 3. Skatinimo sistemos naudojimas tinkamo elgesio formavimui; 4. Mokymas planuoti, nuosekliai organizuoti ir kontroliuoti savo veiklą; <input type="checkbox"/> užduočių pateikimas etapais; <input type="checkbox"/> savikontrolės mokymas.

				2. racionalių įsiminimo būdų mokymas;
Socialinis pedagogas				1. 2.
Mokytojo padėjėjas	Prireikus; Kai kurių pamokų metu 2-3 val. per savaitę; Nuolat	Pamokos kurių metu, bus teikiama pagalba,		
Kiti (įrašyti)				

Plano vykdymą koordinuojantis asmuo

Vaiko gerovės komisijos pirmininkas

Vienas iš tėvų (globėjų/rūpintojų)

(vardas, pavardė)

(vardas, pavardė)

(vardas, pavardė)

(parašas)

(parašas)

(parašas)

(data)

(data)

(data)

Rekomendacijos mokytojams:

Tėvų (globėjų, rūpintojų) organizuojama pagalba vaikui ne ugdymo įstaigoje (veiklos)
Ugdymo plano pakeitimas – savaitinis pamokų skaičius nekeičiamas (mažinimas, didinimas).

Plano aptarimo periodiškumas _____

Ugdymo programa:

Pradinio, pagrindinio ugdymo bendroji (-osios) programa (-os). Pritaikyta(-os) pradinio, pagrindinio (kalbų, matematikos, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo, socialinių, gamtamokslinių informacinių technologijų) ugdymo programa (-os).

Šalia įprastinių ugdymosi metodų ir būdų, epizodiškai taikomi alternatyvius ugdymo metodai ir būdai: Įrašo dalyko mokytojai.

Šalia bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių, mokymo priemonių papildomai naudojamos specialiosios mokymo priemonės: Įrašo dalyko mokytojai.

PRITAIKYTA LIETUVIŲ /UŽSIENIO KALBOS MOKYMO PROGRAMA

Individualūs ugdymo tikslai / uždaviniai:

Programą pritaikė:

Vadovėliai, pratybų sąsiuviniai, papildoma literatūra, naudojama mokinio ugdymui:

<p>Taikomi darbo būdai (būdus, kurių netaikysite, ištrinkite):</p> <p><input type="checkbox"/> Naudojamos specialiai mokiniui parengtos užduotys.</p> <p><input type="checkbox"/> Skatinti moksleivį analizuoti, komentuoti.</p> <p><input type="checkbox"/> Prieš pateikiant užduotis suformuluojami konkretūs klausimai.</p> <p><input type="checkbox"/> Mažinamos skaitymo užduotys, nereikalaujama skaityti garsiai.</p> <p><input type="checkbox"/> Tekstai mokiniui perskaitomi: visada; kartais.</p> <p><input type="checkbox"/> Skaitomą tekstą seka naudodamas pagalbines priemones (pieštuką, liniuotę, eilutės trafaretą, tekstą vedžioja pirštu).</p> <p><input type="checkbox"/> Nereikalaujama mokytis mintinai, mažinamos užduočių apimtys.</p> <p><input type="checkbox"/> Rašto darbams reikalingos papildomos priemonės (kompiuteris, lapas paryškintomis linijomis, testai paryškintu arba padidintu šriftu).</p> <p><input type="checkbox"/> Leidžiama rašyti spausdintinėmis raidėmis.</p> <p><input type="checkbox"/> Leisti „rašyti žodžiu“ kūrybinius darbus (rašinius, pasakojimus, aprašymus, teksto interpretacijas), atsiskaitymus, kontrolinius darbus.</p> <p><input type="checkbox"/> Sudėtingos ir didelės apimties užduotis skaidyti į dalis, atlikti etapais.</p> <p><input type="checkbox"/> Nereikalaujama dailaus rašto.</p> <p><input type="checkbox"/> Rašydamas taria žodžius garsiai.</p> <p><input type="checkbox"/> Rašydamas naudoja atraminius žodžius, taisykles.</p> <p><input type="checkbox"/> Leidžiama naudotis vadovėliu, sąsiuviniais, žodynais.</p>	<p>Tinkamiausi mokinio vertinimo ir atsiskaitymo būdai:</p> <p><input type="checkbox"/> Disgrafinių klaidų (painiojamos panašios grafemos, grafiniai vienetai, simboliai) grupė, skaičiuojama kaip viena klaida. Rašybos ir skyrybos klaidų grupė skaičiuojama kaip viena klaida.</p> <p><input type="checkbox"/> Diktantus rašydamas: rašo tik dalį diktanto; rašo kas antrą diktuojamą sakinį. diktantą rašo pas spec. pedagogą.</p> <p><input type="checkbox"/> Atsakinėti leidžiama: naudojantis paties sudarytu planu; pagal mokytojo parengtą planą ar klausimus.</p> <p><input type="checkbox"/> Sumažinamas atsiskaitymo užduočių kiekis.</p> <p><input type="checkbox"/> Naudojamas kaupiamasis vertinimas.</p> <p><input type="checkbox"/> Pasirenkama tinkamiausia mokiniui atsiskaitymo forma: žodžiu, raštu (reikiamą palikti).</p> <p><input type="checkbox"/> Pasakojamųjų dalykų žinios patikrinamos testais.</p> <p><input type="checkbox"/> Naudojamas tarpinis atsiskaitymas.</p> <p><input type="checkbox"/> Kita:</p>	<p>Kontrolinį darbą rašo:</p> <p>Savarankiškai;</p> <p>Su pagalba;</p> <p>Kartu su visais klasėje;</p> <p>Atskirai, kitu laiku;</p> <p>Pas spec. pedagogą;</p> <p>Sumažinamas užduočių kiekis; Pateikiamos atskirai paruoštos užduotys;</p> <p>Leidžiama naudotis papildomomis priemonėmis.</p> <p><input type="checkbox"/> Kita:</p>
--	---	--

<input type="checkbox"/> Aiškinant žodžius naudojama iliustruojanti medžiaga. <input type="checkbox"/> Individualizuojamos namų darbų užduotys. <input type="checkbox"/> Naudojamos dėmesį organizuojančios priemonės (nereikalingą ištrinti): periodiškai atkreipiamas dėmesys į mokinio atliekamą užduotį; fiksuojami dėmesio, veiklos organizavimo pasiekimai; naudojamas tarpinis atsiskaitymas atliekant užduotį; naudojami mokytojo ir mokinio susitarimai; nestabdomi pagalbinių judesių, padedantys organizuoti dėmesį; naudojamos įvairios paskatinimo priemonės; palaikoma moksleivio savigarba, nuolat akcentuojant jo sėkmes. <input type="checkbox"/> Kita:		
--	--	--

**PRITAIKYTA MATEMATIKOS/ FIZIKOS/CHEMIJOS/INFORMACINIŲ
TECHNOLOGIJŲ BENDROJO UGDYMO PROGRAMA**

Individualūs ugdymo tikslai / uždaviniai:

Programą pritaikė:

Vadovėliai, pratybų sąsiuviniai, papildoma literatūra, naudojama mokinio ugdymui:

<p>Taikomi darbo būdai (Būdus, kurių netaikysite, ištrinkite):</p> <input type="checkbox"/> Sumažinamas užduočių kiekis, skiriama daugiau laiko rašto darbams. <input type="checkbox"/> Naudojamos specialiai mokiniui parengtos užduotys. <input type="checkbox"/> Prieš pateikiant užduotis suformuluojami konkretūs klausimai. <input type="checkbox"/> Tikslinamos, aiškinamos schemas. <input type="checkbox"/> Naudojamos veiksmų sekos schemas. <input type="checkbox"/> Leidžiama naudotis analogiškų uždavinių sprendimo pavyzdžiais. <input type="checkbox"/> Naudojamos specialiai parengtos užduotys, kuriose aiškiai išdėstoma skaičių struktūra. <input type="checkbox"/> Nereikalaujama atlikti braižymo užduočių. <input type="checkbox"/> Mažinamas braižymo užduočių kiekis.	<p>Tinkamiausi mokinio vertinimo ir atsiskaitymo būdai:</p> <input type="checkbox"/> Žinios patikrinamos testais. <input type="checkbox"/> Žinios tikrinamos, mokiniui atsakant į 1–3 klausimus. <input type="checkbox"/> Naudojamas kaupiamasis vertinimas. <input type="checkbox"/> Pasirenkama tinkamiausia mokiniui atsiskaitymo forma: žodžiu, raštu (reikiama palikti). <input type="checkbox"/> Naudojamas tarpinis atsiskaitymas. <input type="checkbox"/> Kita:	<p>Kontrolinį darbą rašo:</p> Savarankiškai; Su pagalba; Kartu su visais klasėje; Atskirai, kitu laiku; Pas spec. pedagogą; Sumažinamas užduočių kiekis; Pateikiamos atskirai paruoštos užduotys; Leidžiama naudotis papildomomis priemonėmis. <input type="checkbox"/> Kita:
---	---	--

<p><input type="checkbox"/>Perskaitomos uždavinio sąlygos, užduotys.</p> <p><input type="checkbox"/>Pamokoje naudojama daug vaizdinės medžiagos.</p> <p><input type="checkbox"/>Moksleiviui duoti daugiau, bet trumpesnių užduočių.</p> <p><input type="checkbox"/>Tekstiniai uždaviniai atspindi gyvenimiškas situacijas arba yra iliustruojami grafiškai.</p> <p><input type="checkbox"/>Kuo daugiau informacijos pateikti žodžiu.</p> <p><input type="checkbox"/>Tekstiniai uždaviniai analizuojami naudojant uždavinio išsprendimo schemas.</p> <p><input type="checkbox"/>Matematikos pamokų metu leidžiama naudotis (daugybės lentele, matų, taisyklių, formulių rinkiniais, skaičiuotuvais)</p> <p><input type="checkbox"/>Leidžiama naudotis sąvokų paaiškinimais, formulių rinkiniais.</p> <p><input type="checkbox"/>Duodama moksleiviui daugiau, bet trumpesnių užduočių.</p> <p><input type="checkbox"/>Skatinama moksleivį komentuoti savo veiksmus, uždavinių sprendimo eigą ir pan.</p> <p><input type="checkbox"/>Susisteminti mokomąją medžiagą taip, kad moksleivis įsisavintų ją atskirai vaizdų pavidalu ir atskirai žodine forma.</p> <p><input type="checkbox"/>Ieškoti papildomų suvokimo būdų, kurie sujungtų regimąjį ir girdimąjį suvokimus; uoslė, skonis, taktilika (pvz., liesti, apvedžioti, apčiupinėti, lankstyti iš vielos figūras, jungtis; laboratorinių darbų metu stebėti, uostyti ir t.t.).</p> <p><input type="checkbox"/>Atlikti tą pačią užduotį keliais būdais, mokyti pasirinkti veiklos strategiją.</p> <p><input type="checkbox"/>Kaitalioji monotoniškas užduotis (skaičiavimo pratimai ir pan.) su praktinėmis užduotimis (schemų, diagramų sudarymas, bandymai, modeliavimas, stebėjimai).</p> <p><input type="checkbox"/>Sumažinamas aplinkos dirgiklių poveikis mokiniui.</p> <p><input type="checkbox"/>Mažinamas faktinės medžiagos, skirtos įsiminti, kiekis.</p> <p><input type="checkbox"/>Naudojamos dėmesį organizuojančios priemonės (nereikalingą ištrinti):</p>		
---	--	--

<p>periodiškai atkreipiamas dėmesys į mokinio atliekamą užduotį; fiksuojami dėmesio, veiklos organizavimo pasiekimai; naudojamas tarpinis atsiskaitymas atliekant užduotį; naudojami mokytojo ir mokinio susitarimai; nestabdomi pagalbinių judesiai, padedantys organizuoti dėmesį; naudojamos įvairios paskatinimo priemonės; palaikoma moksleivio savigarba, nuolat akcentuojant jo sėkmes.</p> <p><input type="checkbox"/> Kita:</p>		
--	--	--

**PRITAIKYTA BIOLOGIJOS/ GAMTOS IR ŽMOGAUS/ GAMTOS MOKSLŲ
VISUOMENINIO UGDYMO/ISTOROJOS/GEOGRAFIJOS (palikite tai kas reikalinga)
BENDROJO UGDYMO PROGRAMA**

Individualūs ugdymo tikslai / uždaviniai:

Programą pritaikė:

Vadovėliai, pratybų sąsiuviniai, papildoma literatūra, naudojama mokinio ugdymui:

<p>Taikomi darbo būdai (Būdus, kurių netaikysite, ištrinkite):</p> <p><input type="checkbox"/> Naudojamos specialiai mokiniui parengtos užduotys.</p> <p><input type="checkbox"/> Susisteminti informaciją taip, kad moksleivis kiek galima daugiau jos įsisavintų atskirai vaizdų pavidalu ir atskirai žodine forma.</p> <p><input type="checkbox"/> Perteikti žinias, nuorodas taip, kad vienu metu funkcionuotų kuo daugiau pojūčių (rega, klausia, lytėjimas ir kt.)</p> <p><input type="checkbox"/> Taikyti kinestezinį mokymo būdą (pvz., salos, pusiasalio, augalo lankstymas iš vielos, piešimas ore, kontūro vedimas pirštu, įvairūs loto ir kt.).</p> <p><input type="checkbox"/> Lavinti motorinę, vizualinę koordinaciją (spalvinti, užbaigti piešinius, piešti pagal kontūrą, konstruoti).</p> <p><input type="checkbox"/> Prieš pateikiant užduotis suformuluojami konkretūs klausimai.</p> <p><input type="checkbox"/> Mažinamos skaitymo užduotys, nereikalaujama skaityti garsiai.</p> <p><input type="checkbox"/> Tekstai mokiniui perskaitomi:</p> <p><input type="radio"/> visada; <input type="radio"/> kartais.</p> <p><input type="checkbox"/> Pateikiami klausimai, kurie leidžia mokiniui suformuluoti atsakymus.</p>	<p>Tinkamiausi mokinio vertinimo ir atsiskaitymo būdai:</p> <p><input type="checkbox"/> Sumažinamas užduočių kiekis.</p> <p><input type="checkbox"/> Naudojamas kaupiamasis vertinimas.</p> <p><input type="checkbox"/> Pasirenkama tinkamiausia mokiniui atsiskaitymo forma: žodžiu, raštu (reikiama palikti).</p> <p><input type="checkbox"/> Pasakojamųjų dalykų žinios patikrinamos testais.</p> <p><input type="checkbox"/> Naudojamas tarpinis atsiskaitymas.</p> <p><input type="checkbox"/> Kita:</p>	<p>Kontrolinį darbą rašo:</p> <p>Savarankiškai;</p> <p>Su pagalba;</p> <p>Kartu su visais klasėje;</p> <p>Atskirai, kitu laiku;</p> <p>Pas spec. pedagogą;</p> <p>Sumažinamas užduočių kiekis;</p> <p>Pateikiamos atskirai paruoštos užduotys;</p> <p>Leidžiama naudotis papildomomis priemonėmis.</p> <p><input type="checkbox"/> Kita:</p>
---	---	---

<p><input type="checkbox"/> Saikingai naudoti iliustracijas, vaizdines priemones, piešinius, žemėlapius, lenteles ir kt.</p> <p><input type="checkbox"/> Ugdyti erdvinį suvokimą, tikslinti laiko vaizdinius.</p> <p><input type="checkbox"/> Lavinti gebėjimą regėjimu skirti pagrindinius geografinio objekto, reiškinio bruožus, detales, rasti panašumus, skirtumus.</p> <p><input type="checkbox"/> Mokyti ir pratinti moksleivį susidaryti pasakojimo žodžiu planą, santraukas, istorinių įvykių, gamtamokslinių sąvokų, terminų bei simbolių, sudėtingesnių geografinių objektų pavadinimų sąrašus ir jais naudotis pamokoje.</p> <p><input type="checkbox"/> Pratinti pasakoti, atsakinėti į klausimus trumpais, paprastais sakiniais.</p> <p><input type="checkbox"/> Aiškinant žodžius naudojama iliustruojanti medžiaga.</p> <p><input type="checkbox"/> Individualizuojamos namų darbų užduotys.</p> <p><input type="checkbox"/> Numatyti problemiškas situacijas, stengtis jų išvengti.</p> <p><input type="checkbox"/> Pamokoje naudojama daug vaizdinės medžiagos.</p> <p><input type="checkbox"/> Schemas, piešiniai, žemėlapiai komentuojami žodžiu.</p> <p><input type="checkbox"/> Leidžiama naudotis atlasu, žemėlapiais, schemomis, papildomomis priemonėmis.</p> <p><input type="checkbox"/> Mažinti faktinės medžiagos, skirtos įsiminti, kiekį.</p> <p><input type="checkbox"/> Naudojamos paprastos schemas, grafiniai piešiniai, žemėlapiai.</p> <p><input type="checkbox"/> Nereikalaujama naudoti žemėlapių, schemų.</p> <p>Naudojamos dėmesį organizuojančios priemonės (nereikalingą ištrinti): periodiškai atkreipiamas dėmesys į mokinio atliekamą užduotį; fiksuojami dėmesio, veiklos organizavimo pasiekimai; naudojamas tarpinis atsiskaitymas atliekant užduotį; naudojami mokytojo ir mokinio susitarimai; nestabdomi pagalbinių judesiai, padedantys organizuoti dėmesį; naudojamos įvairios paskatinimo priemonės; palaikoma moksleivio savigarba, nuolat akcentuojant jo sėkmes.</p>		
---	--	--

<input type="checkbox"/> Kita:		
--------------------------------	--	--

Plano vykdymą koordinuojantis
asmuo_____
(vardas, pavardė)_____
(parašas)_____
(data)Vaiko gerovės komisijos
pirmininkas_____
(vardas, pavardė)_____
(parašas)_____
(data)Vienas iš tėvų
(globėjų/rūpintojų)_____
(vardas, pavardė)_____
(parašas)_____
(data)